Istituto Italiano Statale Omnicomprensivo di Addis Abeba
Sistema della Formazione Italiana nel Mondo
BelayZeleke St. - P.O.BOX 970
Tel.: 00251 11155 13 96 - 00251 11155 1101
mail: istitutocomprensivo.addisabeba@gmail.com
Sito WEB: http://scuolaitaaddisabeba.esteri.it/scuolaita_addisabeba/it/

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2025 - 2028



ANNUALITA' a. a. **2026 - 2027**

Presentazione

Il Piano di Miglioramento si colloca su una linea di stretta correlazione e coerenza con gli obiettivi generali del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, essendone parte integrante e fondamentale.

Esso è lo *strumento di progettazione strategica* in cui si esplicita il *percorso di miglioramento* e di qualità che questa scuola intende intraprendere, alla luce di quanto emerso dalle osservazioni, le evidenze e la progettualità messe in atto da questo Istituto durante l'anno scolastico 2025 - 2026 e secondo gli orientamenti contenuti nei riferimenti normativi.

Il miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che ***non va considerato in modo statico, ma in termini dinamici***.
Si basa, infatti, sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative, gestionali e didattiche scelte dalla scuola, utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione (nota MIUR prot. n. 7904 del 01/09/2015).

La responsabilità della gestione del processo di miglioramento è del Dirigente Scolastico, che si avvale delle indicazioni emerse in fase di autovalutazione.

Per la stesura del Piano si è tenuto conto:

- del contesto socioeconomico e culturale in cui l'Istituto opera;

- delle priorità e dei traguardi emersi nell'a. a. 2025 - 2026 per gli obiettivi di apprendimento e gli obiettivi di processo ad essi interconnessi;

- delle scelte pedagogiche, progettuali e organizzative che orientano il PTOF a. a. 2025 – 2028.

Analisi del contesto socioeconomico

Il nostro Istituto, situato all'interno del compound, dove è presente anche l'Istituto Italiano di Cultura, comprende diversi plessi di ordini di scuola, che ospitano le scuole dell'infanzia e primaria, la SSIG, la sede amministrativa e le SSIIG, quest'ultime articolate su tre indirizzi di studio.
La zona della città in cui la scuola si trova è una zona periferica, caratterizzata da un contesto popolare, qui, essa ha, nel tempo, assunto sempre più ruolo importante come ente formativo immerso nel tessuto locale.
L'utenza scolastica, negli anni, è andata modificandosi: inizialmente costituita in prevalenza da italofoni, è, ad oggi, composta da allievi di lingua etiope, esposti alla lingua italiana, come LS veicolare, esclusivamente nel contesto scolastico.

Esiti RAV a. a. 2025 - 2026

Da un'analisi autovalutativa di Istituto, emerge un quadro generale delle competenze in lingua italiana e nell'area logico matematica non sempre adeguato al grado di scuola corrispondente.

A livello organizzativo una difficoltà funzionale di coordinamento delle risorse e delle informazioni tra ordini di scuola e, specificatamente, tra le classi ponte dei diversi ordini.

Sul piano strutturale, manca un Curricolo verticale che rappresenti l'orizzonte formativo e valutativo, alla luce del quadro normativo di riferimento che includa:

- le *Indicazioni Nazionali* per il Curricolo *2025*, quadro nazionale per traguardi di competenze attese e obiettivi specifici di apprendimento per ciascuna disciplina;

- ❖ la *Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018* relativa alla 8 competenze chiave dell'apprendimento permanente – Life long learning;

- ❖ L 92/2019 e DM 183/2024 per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

Analisi dei bisogni formativi, delle scelte pedagogiche e delle priorità a. a. 2026 - 2027

Durante l'anno scolastico 2025 – 2026, il gruppo di lavoro delle due F.F.S.S. sul PTOF – VALUTAZIONE, tenuto conto delle scelte operative legate alla CONTINUITA', ha definito:

- gli aspetti chiave utili al successo delle ***strategie*** e al conseguimento dei risultati.

Sono state individuate le proposte di miglioramento, la cui priorità è stata valutata in termini di risorse umane e organizzative.

In questo triennio il percorso scelto è quello di una maggiore condivisione verticale tra gli ordini di scuola attraverso una *progressiva modulazione di un Curricolo verticale d'Istituto,* secondo le Indicazioni Nazionali 2025, a partire dall'a. a. 2026/2027 per la scuola dell'infanzia, per il primo anno della scuola primaria e per il primo anno della SSIG.

Aspetto irrinunciabile e qualificante diventa la formazione degli insegnanti: risorsa strategica per il miglioramento della scuola.
Le ipotesi di aggiornamento e formazione, programmate all'interno del PTOF 2025 - 2028, seguono la finalità di sviluppare competenze operative trasversali, in ottemperanza alle Indicazioni Nazionali 2025, realizzando un ambiente educativo che tenga conto *dello sviluppo integrale della persona e dei suoi talenti, ne riconosca le possibilità, l'autonomia e ne stimoli lo sviluppo e le potenzialità*, facendo del talento non un privilegio di pochi, ma una possibilità trasformativa per ciascuno, processo indispensabile a garantire il successo formativo di ogni alunno.

Si è stabilito di finalizzare l'attuazione del miglioramento:

- al *potenziamento delle competenze di base degli alunni* in ambito linguistico e logico matematico, ponendosi come traguardo di percorso, quello di rinforzare gli apprendimenti della fascia medio/bassa e promuovere le eccellenze, Il risultato atteso è quello di ridurre, nel triennio, la percentuale degli esiti valutativi inferiori al discreto (7) per la scuola primaria e al 6 per la SSIG e SSIIG;

- alla condivisione verticale in *Continuità* tra tutti gli ordini di scuola, dunque al *miglioramento,* delle procedure didattiche e valutative, anche attraverso la definizione *di un Curricolo verticale d'Istituto*;

- allo sviluppo e all'*aggiornamento delle competenze professionali* del personale docente e amministrativo per la valorizzazione delle risorse umane.

Per ciascuna iniziativa sono stati pianificati le priorità di intervento scelte, le aree e gli obiettivi di processo, il piano temporale delle azioni, i traguardi attesi, le modalità di monitoraggio e verifica, secondo le fasi del ciclo del *miglioramento continuo*, a cui il PdM si ispira.

La fase di rendicontazione finale, a conclusione del triennio 2025 – 2028 che interessa il Piano di Miglioramento, consentirà una valutazione conclusiva dei traguardi raggiunti.

Il principio dello *sviluppo di Competenze*, bussola del PdM, concorre a rendere tutte le azioni intraprese, pur nella specificità dei diversi ordini di scuola, secondo una metodologia condivisa, comuni intenzioni e continua condivisione.

Il Piano è coordinato dal Dirigente Scolastico che collabora con le FFSS per formalizzare i vari passaggi del PdM, garantisce il monitoraggio delle varie fasi attuative e propone eventuali revisioni nel caso emergano situazioni da riesaminare.

ELENCO DEI PERCORSI DI MIGLIORAMENTO triennio 2025 – 2028 a. a. 2026 - 2027

1. Passaporto per il nostro domani

2. AttivaMente

OBIETTIVI DI PROCESSO

Aree di priorità, scelte dall'Istituto, su cui orientare l'azione progettuale nel **triennio 2025 – 2028.**

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO

Curricolo, progettazione, valutazione	Migliorare gli esiti scolastici
	Revisionare le prove di verifica/griglie di correzione oggettive e strutturate
	Realizzare un Curricolo verticale di Istituto alla luce delle Indicazioni Nazionali 2025.
	Monitorare le competenze mediante prove sommative di fine quadrimestre attraverso l'adozione di criteri di valutazione omogenei, oggettivi e condivisi, per classi parallele
	Consolidare le attività all'interno dei Dipartimenti
Orientamento strategico ed organizzativo della scuola	Creare una banca dati di Istituto di prove oggettive di verifica e valutazione
	Creare una Commissione di lavoro di Continuità, per migliorare la comunicazione tra ordini di scuola, favorire una metodologia condivisa e consapevolezza degli obiettivi di processo e dei traguardi da perseguire
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Stabilire un Piano di Formazione/ aggiornamento per il personale scolastico e ATA, con il supporto di agenzie esterne accreditate da MIM e INDIRE
	Promuovere attività strategiche, organizzative e di formazione in continuità tra i vari ordini di scuola, per la didattica delle discipline STEM STEAM l'uso consapevole dell'AI
	Ampliare l'offerta formativa verso l'acquisizione di competenze linguistiche e digitali in chiave critica e consapevole, abilità di ragionamento logico-matematico, coding, problem solving.

Percorso n. 1 **"*Passaporto per il nostro domani*"**

L'Istituto riconosce la ***Competenza alfabetica funzionale*** quale fondamento trasversale di tutti gli apprendimenti e condizione essenziale per la partecipazione consapevole alla vita sociale, culturale e civile.

La priorità strategica è orientata a:

- creare prove di verifica/valutazione oggettive comuni per **competenze nella lingua italiana** (a partire dall'a. a. 2026 – 2027 le prove saranno iniziali - inizio primo quadrimestre e finali - fine secondo quadrimestre) che vadano a rafforzare le abilità di comprensione, produzione e rielaborazione dei testi in contesti diversificati, per le classi V di scuola primaria e per le classi III di SSIG;

- realizzare una **banca dati di prove di verifica oggettive/strutturate** e relative griglie di correzione, che costituisca, nel tempo, patrimonio comune per l'attività docente, durante l'intero percorso scolastico;

- promuovere e organizzare occasioni di **formazione**, autoformazione e aggiornamento del personale docente, orientate all'acquisizione di competenze funzionali all'efficacia e alla qualità dell'offerta formativa (triennio 2025 -2028).

Percorso n1: ***"Passaporto per il nostro domani"***

Priorità	Traguardi	Area Processo	Azioni e Tempi	Obiettivi Processo
Incrementare Competenza **Alfabetica funzionale**	Ridurre Percentuale esiti valutativi < discreto s primaria e < 6 SSIG e SSIIG **Migliorare gli esiti** scolastici degli studenti	Curricolo, progettazione e valutazione	Azioni didattiche giugno 2027 Completamento giugno 2027	1.1 Revisionare le prove comuni per competenze nella lingua italiana e le valutazioni **oggettive** (1° e 2° quadrimestre) per la scuola primaria per le SSIG e SSIIG

	della scuola nel suo complesso.			
	Adottare criteri di **valutazione** omogenei e condivisi per una valutazione autentica	Orientamento strategico ed organizzativo della scuola	Condivisione di strategie e materiali didattici giugno 2027	1.2 Implementare la banca dati di prove di verifica **oggettive, strutturate e comuni**.
	Realizzare **corso di aggiornamento** Piano di Formazione 2027	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Formazione e autoformazione giugno 2027	1.3 Organizzazione di corsi di **aggiornamento e formazione** sulle metodologie STEM STEAM uso della AI

Percorso n1: ***"Passaporto per il nostro domani"***

Azione di monitoraggio dei traguardi raggiunti da constatare in sinergia con le FFSS di Istituto

Area di processo	**Traguardi di monitoraggio**	**Soggetti coinvolti**	**Data di realizzazione**	**Situazione** **Rosso:** ritardo **Giallo:** non ancora avviata, in corso **Verde:** attuata
Curricolo, progettazione e valutazione	Ridurre Percentuale esiti valutativi competenze lingua italiana < discreto s primaria e < 6 SSIG e SSIIG	Docenti classi ponte scuola primaria SSIG SSIIG	giugno 2027	◯
Orientamento strategico ed organizzativo della scuola	Adottare criteri di valutazione omogenei e condivisi attraverso prove comuni	Tutti i docenti	giugno 2027	

	oggettive strutturate e una valutazione autentica	di Istituto		
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Completare Corso di aggiornamento Piano di Formazione 2027	Tutti i docenti di Istituto	giugno 2027	

Percorso n. 2 **“AttivaMente”**

L’Istituto individua nello sviluppo delle ***Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM)*** una priorità strategica per promuovere il pensiero logico, critico e scientifico degli studenti, nonché per prepararli ad affrontare le sfide della contemporaneità.

L’azione educativa sarà finalizzata a:

- creare prove di verifica/valutazione **oggettive comuni**, per **competenze in matematica** (a partire dall’a. a. 2026 – 2027 le prove saranno iniziali – inizio primo quadrimestre e finali – fine secondo quadrimestre);

- promuovere azioni di **Continuità didattica orizzontale**, tra classi parallele, e **verticale**, attraverso l’azione sinergica di **Commissioni** di lavoro, per la progettazione di azioni di raccordo e la condivisione di obiettivi didattici, soprattutto tra classi ponte dei diversi ordini di scuola;

- implementare le attività e i compiti dei **Dipartimenti**, volano motore dell’attività didattica trasversale di Istituto, per la condivisione di informazioni e obiettivi di apprendimento tra ordini di scuola diversi;

- realizzare il **Curricolo verticale di Istituto** in base alle Indicazioni Nazionali 2025, secondo un piano di attuazione progressivo a partire dalla scuola

dell'infanzia e dalle classi prime di scuola primaria e di SSIG, dall'anno scolastico 2026 – 2027;

- incrementare metodologie didattiche attive, laboratoriali, nell'ampliamento dell'offerta formativa, secondo la didattica delle discipline **STEM** – **STEAM** – uso consapevole della **AI**, per la conquista di competenze digitali in chiave critica e consapevole, abilità di ragionamento logico-matematico, coding, problem solving, progettare azioni rivolte al contrasto dei fenomeni di bullismo, cyberbullismo.

Percorso n. 2 **"AttivaMente"**

Priorità	Traguardi	Area Processo	Azioni e Tempi	Obiettivi Processo
Incrementare Competenze **matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria STEM**	Ridurre Percentuale esiti valutativi < discreto s primaria e < 6 SSIG e SSIIG **Miglioramenti degli esiti** scolastici degli studenti della scuola nel suo complesso.	Curricolo, progettazione e valutazione	Azioni didattiche giugno 2026 Completamento giugno 2027	2.1 Revisionare le prove e valutazioni finali **oggettive comuni** per competenze in matematica (1° e 2° quadrimestre) per la scuola primaria e per le SSIG SSIIG
	Conoscere il percorso formativo dell'alunno attraverso lo scambio di informazioni a partire dalle classi ponte: infanzia primaria SSIG	Curricolo, progettazione e valutazione Orientamento strategico ed organizzativo	Azioni organizzative a.a.2025 - 2026 Completamento giugno 2027	2.2. Potenziare il lavoro di progettazione, valutazione, scambio di informazioni e attivazione di procedure comuni in **Continuità** tra i docenti dei diversi ordini di scuola attraverso l'istituzione di una Commissione Continuità e interventi condivisi tra **infanzia, primaria, SSIG, SSIIG**

	SSIIG. Attività della **Commissione Continuità** **Prevenire le difficoltà didattiche** e il passaggio tra ordini di scuola	della scuola.		
	Condividere **buone pratiche** attraverso incontri **di Dipartimento verticale disciplinare,** per lo scambio di conoscenze rispetto agli obiettivi da perseguire e alle modalità di gestione dei risultati	Orientamento strategico ed organizzativo della scuola	Azioni didattiche settembre 2026 – 2031	2.3 Implementare attività e compiti dei **Dipartimenti verticali disciplinari**: per consolidare la progettazione e la valutazione per competenze e per la stesura del Curricolo verticale.
	Definire il **Curricolo** verticale di Istituto	Curricolo, progettazione e valutazione	Azioni didattiche settembre 2026 – 2031	2.4 Realizzazione di un **Curricolo verticale d' Istituto** (d.m. 221 9 dicembre 2025)
	Incrementare le competenze disciplinari; implementare la capacità di risoluzione dei problemi, lo sviluppo del pensiero divergente e delle capacità creative; prevenire i fenomeni di bullismo, cyberbullismo, favorire l'inclusione.	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	giugno 2027	2.5 Ampliare **l'offerta formativa**: promuovere politiche e pratiche di differenziazione dei percorsi formativi nella didattica delle discipline **STEM STEAM,** verso il corretto approccio all'**AI**; implementare setting didattici innovativi **laboratoriali** (ambienti di apprendimento – dimensione metodologica), adottare buone pratiche

				attraverso la sperimentazione di nuove metodologie didattiche; progettare azioni rivolte al contrasto dei fenomeni di **bullismo, cyberbullismo** e per l'inclusione sociale.

Percorso n 2: ***"AttivaMente"***

Azione di monitoraggio dei traguardi raggiunti da constatare in sinergia con le FFSS di Istituto

Area di processo	**Traguardi di monitoraggio**	**Soggetti coinvolti**	**Data di realizzazione**	**Situazione** **Rosso:** ritardo **Giallo:** non ancora avviata, in corso **Verde:** attuata
Curricolo, progettazione e valutazione	Ridurre Percentuale esiti valutativi competenze matematiche < discreto s primaria e < 6 SSIG e SSIIG	Docenti classi ponte scuola primaria SSIG	giugno 2027	○
Orientamento strategico ed organizzativo	Attivare procedure comuni in Continuità tra i docenti dei diversi ordini di scuola: scambio di	Tutti i docenti di Istituto	giugno 2027	○

della scuola	informazioni classi ponte. Azioni della Commissione Continuità d'Istituto			
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Pianificare riunioni di Dipartimento verticale disciplinare per lo scambio di informazioni e conoscenze	Tutti i docenti di Istituto	Azioni didattiche settembre 2026 – 2031	
Curricolo, progettazione e valutazione	Definire il Curricolo verticale di Istituto	Tutti i docenti di Istituto	Azioni didattiche settembre 2026 – 2031	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Ampliare l'offerta formativa in base alle competenze di lingua italiana, STEAM STEM AI e per prevenire cyberbullismo bullismo e promuovere l'inclusione	Tutti i docenti di Istituto	giugno 2027	

Si specifica che, nel mese di giugno 2026, nell'ambito dell'area di processo - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane, l'Istituto ha organizzato un corso di autoformazione e

aggiornamento asincrono, presso la "DIRSCUOLA Soc. Coop. a r.l.", ente accreditato per la formazione del personale della scuola ai sensi della Direttiva MIUR n.170/2016, con lo scopo di fornire ai docenti del primo ciclo di istruzione un'analisi approfondita e sistematica del testo delle Indicazioni Nazionali 2025, con l'obiettivo di accompagnare le azioni volte al processo di aggiornamento del Curricolo di Istituto, obiettivo di processo previsto da questo PdM, a partire dall' a. a. 2026/2027 per la scuola dell'infanzia e le prime classi di scuola primaria e di SSIG. Particolare attenzione sarà riservata alle principali innovazioni, alle continuità e discontinuità rispetto al quadro normativo di riferimento precedente e alle implicazioni didattiche e organizzative per le scuole dell'infanzia e del primo ciclo.

MODALITA' DEL MONITORAGGIO DEL PROCESSO
TRIENNIO 2025 - 2028

L'Istituto intraprende operazioni periodiche di monitoraggio dei risultati raggiunti.

Gli indicatori considerati permettono una misurazione oggettiva del cambiamento introdotto con le scelte strategiche e i percorsi Intrapresi.

Il **monitoraggio del processo** si differenzia dal monitoraggio degli esiti poiché è finalizzato a rilevare se le azioni previste e condivise si stanno svolgendo in modo efficace.

PERCORSI	AZIONI DI PROCESSO
PERCORSO N° 1 Passaporto per il nostro domani	1.1 Revisione delle prove di verifica oggettive finali comuni per le classi ponte di scuola primaria e SSIG nella Competenza alfabetica funzionale. 1.2 Realizzazione di una banca dati di Istituto delle prove comuni oggettive di verifica e valutazione. 1.3 Attuazione corsi di formazione sulle metodologie STEM STEAM AI.

PERCORSO N° 2 AttivaMente	2.1 Revisione delle prove di verifica oggettive finali comuni per le classi ponte di scuola primaria e SSIG nelle Competenze matematiche. 2.2. Azioni di Continuità metodologica verticale tra ordini di scuola che coinvolgano infanzia, primaria, SSIG, SSIIG per azioni condivise di progettazione e valutazione. 2.3 Implementazione delle attività dei Dipartimenti disciplinari verticali. 2.4 Realizzazione del Curricolo verticale di Istituto. 2.5 Ampliamento dell'offerta formativa per le competenze nella lingua italiana, nelle discipline STEM STEAM per l'AI, per prevenire azioni di bullismo cyberbullismo, per promuovere l'inclusione sociale.

MONITORAGGIO DEL TRIENNIO 2025 - 2028

PERCORSI	Anno scolastico **2025 -2026**	Anno scolastico **2026 -2027**	Anno scolastico **2027 -2028**
PERCORSO N° 1			
PERCORSO N° 2			

Legenda dei traguardi

	In corso
	Terminato
	Non terminato

Addis Abeba, 11/09/2026