



*Istituto  
Italiano Statale  
Omnicomprendivo  
di Addis Abeba*



**Sistema della  
Formazione  
Italiana nel  
Mondo**

Belay Zeleke St. – P.O. BOX 970

Tel: 00251 11155 13 96 – 00251 11155 11 01

mail: [istitutocomprendivo.sddisabeba@gmail.com](mailto:istitutocomprendivo.sddisabeba@gmail.com)

Sito WEB: <https://scuolaitaaddisabeba.esteri.it/>



## **Piano Triennale Offerta Formativa**

# **TRIENNIO DI RIFERIMENTO 2025-2028**



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell' ISTITUTO ITALIANO STATALE  
OMNICOOMPRESIVO "GALILEO GALILEI" di Addis Abeba è stato approvato dal collegio dei  
docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... con  
delibera n. ....*

*Annualità di riferimento:***2025/26**

*Triennio di riferimento:***2025-2028**



## INDICE

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1     Analisi del contesto e bisogni del territorio
- 3     Caratteristiche principali della scuola
- 4     Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6     Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 8     La vision e la mission della scuola
- 12    Priorità chiave dell'offerta formativa- PdM 2025-2026, PdM 2025-2028
- 15    Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16    Obiettivi congiunti agenda 2030 e agenda 2063

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 18    Insegnamenti attivati
- 26    Continuità/Orientamento
- 29    Iniziative di ampliamento curricolare
- 30    Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 31    Valutazione degli apprendimenti
- 34    Azioni per l'inclusione scolastica



## INDICE

### ORGANIZZAZIONE

- 35 Organigramma del servizio di prevenzione e protezione
- 38 Organizzazione uffici e modalità di rapporti con l'utenza
- 39 Piano di formazione del personale docente/A.T.A.
- 40 Partenariati e convenzioni attive



### Analisi del contesto e bisogni del territorio

La Scuola Italiana di Addis Abeba – Istituto Statale Italiano Omnicomprensivo “Galileo Galilei” è un’istituzione scolastica statale fondata negli anni ’50 per garantire l’istruzione alla comunità italiana presente nella capitale etiopica e promuovere la lingua e la cultura italiana nel contesto internazionale. L’attività didattica ebbe inizio già nel 1954 con la scuola primaria “De Amicis”, a cui seguirono la scuola secondaria di primo grado “Virgilio” nel 1957/58 e l’istituto tecnico nel 1959/60. Nel gennaio 1974 la scuola si trasferì nella sede attuale di Belay Zeleke Street ad Arada. Nel corso dei decenni l’utenza si è progressivamente aperta alla comunità locale e internazionale, fino a diventare maggiormente composta da studenti etiopi, pur mantenendo l’offerta formativa secondo il curriculum ufficiale italiano e con certificazioni riconosciute in Italia e all’estero. La scuola opera in conformità con gli Accordi di cooperazione culturale tra Italia ed Etiopia, il primo dei quali fu firmato il 5 aprile 1973. L’Istituto offre un percorso organico dalla scuola dell’infanzia alla scuola secondaria di secondo grado, con l’obiettivo di favorire lo sviluppo integrale degli studenti, promuovere competenze linguistiche e interculturali e formare cittadini aperti al dialogo e alla responsabilità globale. Dall’anno scolastico 2016/17 è stato attivato il Liceo delle Scienze Umane Sperimentale di durata quadriennale, subentrato al corso di Amministrazione Finanza e Marketing. A partire dall’a. S. 2024/2025 l’offerta formativa è stata ampliata con il nuovo indirizzo “Istituto tecnico tecnologico Informatica e Telecomunicazioni”.

Addis Abeba è sede dell’Unione Africana, in città sono presenti più di 120 ambasciate, pertanto, gli studenti vivono in un contesto plurilingue e multiculturale particolarmente stimolante. In Etiopia, oltre all’amarico e all’inglese, sono parlate molte altre lingue: il tigrino, l’oromo, l’afar, il guraghe e l’arabo sono le più comuni, spesso parlate in ambito familiare. L’italiano viene usato prevalentemente nel contesto scolastico, mentre al di fuori della scuola la lingua dominante, dopo l’amarico, è l’inglese. A causa di questa situazione si riscontra una grande disomogeneità nel livello di competenza linguistica e nella padronanza della lingua italiana che è lo strumento di organizzazione del pensiero e di comunicazione in tutte le attività proposte in ambito scolastico. Per questi motivi il P.T.O.F. è orientato alla realizzazione del curriculum scolastico italiano tenendo conto delle oggettive condizioni di partenza degli allievi. La provenienza dell’utenza è differenziata, sia dal punto di vista socioeconomico, sia culturale. La maggioranza degli allievi è di nazionalità etiopica e proviene da famiglie di classe media. I genitori svolgono attività impiegate, commerciali o imprenditoriali. La scelta che motiva l’iscrizione alla scuola italiana è data dall’adesione al progetto educativo proposto piuttosto che da legami preesistenti con la lingua e la cultura italiana. Gli studenti di nazionalità italiana sono, in maggior parte, nati e cresciuti in Etiopia, molto spesso da matrimoni misti e solo alcuni giungono da famiglie provenienti dall’Italia e temporaneamente presenti nella capitale per motivi di lavoro. Le famiglie di alcuni studenti si trovano in condizioni sociali ed economiche disagiate e la scuola sostiene, anche economicamente, il loro percorso di studio. L’utenza rispecchia la composizione religiosa dell’Etiopia costituita da cristiani ortodos-



## Analisi del contesto e bisogni del territorio

si, cattolici, musulmani e da altre religioni minori. Si conferma la tendenza di tutti gli studenti diplomati ad accedere all'Università.



### Caratteristiche principali della scuola

L'Istituto Statale Italiano "Galileo Galilei" di Addis Abeba opera nell'ambito della rete delle scuole italiane all'estero ed è inserito nella Circoscrizione consolare di Addis Abeba. L'Istituto è composto da scuola primaria, scuola secondaria di primo grado e scuola secondaria di secondo grado, articolata in percorsi liceali e tecnici conformi al sistema educativo italiano. Presso il complesso scolastico è inoltre attiva una scuola dell'infanzia italiana paritaria, che si inserisce in un quadro di continuità educativa e didattica con la scuola primaria, favorendo un percorso formativo unitario e coerente fin dai primi anni di scolarizzazione.

INDIRIZZO Belay Zeleke St. - P.O.BOX 970 ADDIS ABEBA ADDRESS

TELEFONI +251 11155 1396 / +251 111551101 PHONE NUMBERS

E-MAIL istitutocomprendivo.addisabeba@gmail.com E-MAIL

SITO WEB <https://scuolaitaaddisabeba.esteri.it> WEBSITE



### Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

La Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria occupano lo stesso edificio. Un secondo edificio ospita la scuola secondaria di I grado e gli uffici amministrativi e l'ufficio di dirigenza. Il terzo edificio è riservato agli studenti della scuola secondaria di II grado.

**La Scuola dell'Infanzia** dispone di 7 aule per le 7 sezioni presenti. Dispone, inoltre, di un parco giochi e di un'area per attività all'aperto.

**La Scuola Primaria** dispone di 15 aule per la didattica curricolare, di un'aula per le attività alternative alla religione cattolica.

**La Scuola Secondaria di primo grado** dispone di 9 aule, un'aula per l'insegnamento della lingua francese, una palestra e un laboratorio multimediale con connessione WI-FI, un'aula docenti e un laboratorio musicale.

**La Scuola Secondaria di secondo grado** dispone di 11 aule; un laboratorio di informatica con 22 postazioni collegate in rete, stampante 3d e plotter, una biblioteca/aula multimediale dove sono presenti libri, riviste e film in lingua italiana e inglese e un monitor interattivo, un laboratorio di scienze-fisica utilizzabile da tutti gli ordini di scuola, costruito nel 2022, un laboratorio di topografia con strumentazioni per il rilievo.

Nel corso del prossimo anno scolastico, su finanziamento del MAECI e supervisione dell'Ambasciata di Italia si prevede di costruire una nuova struttura per il nuovo indirizzo di studi e una palestra che andranno ad ampliare la struttura. Tutte le aule dispongono di un monitor interattivo con connessione WI-FI. Nel comprensorio sono presenti:

- un campo di calcio (calcio a 5) recintato e ricoperto da un manto erboso sintetico;
- un'area sportiva polivalente utilizzabile per calcetto, pallavolo e pallacanestro;
- un ambulatorio medico con personale qualificato;
- uno spogliatoio per le attività sportive.



ingresso



campo da calcetto



segreteria e scuola secondaria di primo grado



scuola secondaria di secondo grado



scuola dell'infanzia e primaria



campo sportivo polivalente



### Risorse professionali

Nella Scuola Statale Italiana di Addis Abeba opera personale docente proveniente dall'Italia e locale. Fanno parte dell'organigramma figure con mansioni di tipo direttivo, amministrativo-contabile, didattico - educativo, tecnico e ausiliario.

**Il Dirigente Scolastico** ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica e assume ogni responsabilità gestionale. Deve assicurare il funzionamento efficiente ed efficace dell'Istituto; promuove lo sviluppo dell'autonomia didattica, organizzativa, di ricerca e sperimentazione, in coerenza con il principio di autonomia; favorisce il successo formativo degli studenti; promuove la collaborazione tra le componenti scolastiche e interagisce con le risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio; ha diversi compiti in materia finanziaria e patrimoniale, tra cui la predisposizione del programma annuale, la gestione delle spese e la firma degli ordini contabili. Il Dirigente Scolastico è coadiuvato nelle sue mansioni da:

- il primo collaboratore, nominato dal Dirigente tra i docenti di sua fiducia a cui rilascia delle deleghe rispetto ad aspetti particolari della vita scolastica e che lo sostituisce in caso di assenza;
- sei funzioni strumentali articolate in 3 aree di intervento, affidate a docenti cui è stato conferito l'incarico per la realizzazione del Piano dell'offerta formativa

**AREA 1 Gestione del PTOF, autovalutazione e miglioramento dell'offerta formativa:** F.S. PTOF, F.S. Valutazione di Istituto, Rendicontazione Sociale e Piano di Miglioramento; F.S. Mof+ progetti enti esterni.

**AREA 2 Inclusione, benessere e successo formativo:** F.S. Inclusione.

**AREA 3 Orientamento e continuità:** F.S. Orientamento universitario e percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro; F.S. Continuità Verticale.

**Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi** ha il compito di dirigere le attività amministrative e contabili dell'Istituto sulla base delle direttive date dal Dirigente scolastico ed è responsabile della gestione del personale ausiliario, tecnico e amministrativo.

**I Docenti** provengono in maggior parte dai ruoli metropolitani per il curriculum in lingua italiana e sono selezionati dal Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale; gli insegnanti di lingua amarica, lingua francese e Religione Cattolica sono assunti con contratto locale.

**Il Personale ATA (Amministrativo Tecnico e Ausiliario)** assolve, nell'ordine:

- alle funzioni amministrative e contabili;
- alla gestione e manutenzione delle attrezzature e degli impianti;
- alla pulizia e alla sorveglianza dei locali;



## Risorse professionali

- alla sorveglianza degli studenti.

### **Altri collaboratori:**

- un medico, un'infermiera presenti nell'ambulatorio scolastico per interventi di primo soccorso;
- un giardiniere per la cura e la manutenzione dei giardini e gli spazi comuni;
- due addetti al servizio post-scuola;
- un addetto al servizio di consegna e ritiro documenti ad uso amministrativo.



### La vision e la mission della scuola

**La Vision** rappresenta quell'Idea a lungo termine dello scenario futuro che vorremmo perseguire:

***Aiutare i nostri studenti a realizzare appieno il loro potenziale e il successo formativo attraverso la valorizzazione delle differenze, lo sviluppo del benessere psicofisico, l'inclusione, il rispetto, l'ascolto e l'accoglienza.***

**La Mission** dice in che modo giorno dopo giorno ci impegniamo ad andare lungo la via della visione e, per tale ragione, è declinata in una serie di obiettivi fondamentali da perseguire attraverso l'azione educativa e formativa quotidiana e che devono quindi essere sviluppati attraverso traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento nel Curricolo e devono guidare l'azione educativa quotidiana del personale:

- Porre attenzione alla persona:
  - affermare la centralità della persona promuovendo la sua crescita in un clima positivo di relazione e di confronto;
  - riconoscere e tenere conto della unicità di ognuno in ogni momento della vita;
  - favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace;
  - promuovere atteggiamenti di legalità, solidarietà, pace, rispetto dei diritti umani.
- Valorizzare le competenze sociali e civiche e le corrispondenti life skills integrandole nel Curricolo scolastico al fine di rendere gli alunni capaci di affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana.
- Valorizzare le competenze in materia di cittadinanza attiva, integrando i temi della salute, della legalità, della sostenibilità, della diversità sociale e culturale, della parità di genere, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza poiché presupposti di un atteggiamento responsabile e costruttivo
- Valorizzare le competenze chiave digitali, STEM e STEAM per affrontare le sfide future.
- Promuovere l'educazione civica e la cittadinanza digitale come parte integrante del curricolo (Legge 20 agosto 2019, n.92 – DM 22 giugno 2020, n.35 – Nota DGPER 19479 del 16 luglio 2020) e successive modifiche relative alle indicazioni nazionali 2025;
- Porre attenzione a tutte le forme di linguaggio.
- Porre attenzione alle risorse del territorio dal punto di vista storico, artistico, economico e sociale;



## La vision e la mission della scuola

- raccordarsi con Enti, Istituzioni ed esperti per realizzare forme di collaborazione;
- sensibilizzare gli alunni ai problemi del territorio per accrescere la consapevolezza dell'essere cittadino, sviluppando attenzione, amore e rispetto per il patrimonio del loro Paese.

- Porre attenzione alle metodologie didattiche attive privilegiando un apprendimento interdisciplinare, basato sulla ricerca-azione, sulla cooperazione tra contesti educativi, sull'inclusione, sul tutoraggio, attraverso percorsi che favoriscano la metacognizione e l'autovalutazione.

**La Mission da un punto di vista istituzionale**, legata quindi all'organizzazione e gestione dell'istituzione scolastica affinché queste rendano possibile l'allineamento alla Vision mira da un punto di vista strategico a:

- Porre attenzione all'efficacia sostenendo la professionalità dei docenti quali promotori dell'apprendimento e del personale tutto quale protagonista della comunità educante;
- Valorizzare tutto il personale scolastico quale agente attivo della comunità educante;
- Potenziare la capacità di autonoma gestione della scuola nel concorrere alla realizzazione delle finalità del sistema educativo pubblico;
- Favorire un ripensamento della progettazione, strutturazione e revisione del curriculum e delle metodologie didattiche verso la sua verticalizzazione;
- Sostenere la valutazione/autovalutazione didattico-pedagogica;
- Favorire una Valutazione formativa degli apprendimenti;
- Rafforzare efficacia ed efficienza amministrativa ed infrastrutturale;
- Favorire la comunicazione all'interno e con l'esterno della scuola.

L'offerta formativa dell'intero Istituto si articola nei suoi aspetti operativi al fine di *aiutare tutti gli studenti a realizzare appieno il proprio potenziale e il successo formativo*.

Per **la lingua italiana**, si intendono potenziare le attività mirate all'acquisizione delle strumentalità di base attraverso metodologie laboratoriali, prediligendo la comprensione di diverse tipologie di testo, non solo da un punto di vista della struttura grammaticale e morfologica ma anche rispetto ai significati espliciti ed impliciti.

Si prevedono attività di supporto e potenziamento della lingua italiana anche in orario extracurricolare per diminuire il gap di livello linguistico presente in molte classi, attraverso un Piano di Alfabetizzazione in lingua italiana, con il supporto della figura del lettore del MAECI e di un'unità aggiuntiva in organico docente.



## La vision e la mission della scuola

Per lo sviluppo delle **attività di recupero e potenziamento** si sfruttano le diverse forme di flessibilità proprie dell'autonomia relative sia alla didattica a classi aperte che all'organizzazione oraria curricolare.

Per la **formulazione del documento** si è tenuto conto delle proposte formulate da istituzioni territoriali e non quali le Università locali e italiane e da realtà culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dal comitato genitori di questa istituzione, come:

- a) I progetti, su diversi capitoli di spesa del MAECI.
- b) Le proposte didattiche e culturali provenienti dall'Istituto Italiano di Cultura.
- c) Le proposte che nascono all'interno delle reti o dai partenariati a cui la scuola ha già aderito quali la Rete di Scuole Statali all'estero o il partenariato con l'Università di Architettura di Addis Abeba.
- d) Le proposte sulla salute provenienti dall'attaché scientifico dell'Ambasciata italiana.
- e) Le proposte sulla sicurezza, i servizi ai cittadini e la legalità provenienti dalle Forze Armate.
- f) I progetti inseriti nel MOF per l'arricchimento dell'offerta formativa che rientrano in una delle cinque macroaree scelta collegialmente:

AREA UMANISTICO- STORICO-SOCIALE

AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA- PROFESSIONALIZZANTE

AREA SPORTIVA

AREA DEI LINGUAGGI DELL'ARTE

***Per ciò che concerne le attrezzature bisogna tenere presente la necessità di:***

- a) ampliare le attrezzature tecnologiche per fornire la possibilità di trasformare l'aula in aula informatica con l'acquisto di mobiletti ricarica PC con ruote facilmente trasportabili;
- b) trasformare le aule informatiche esistenti in laboratori flessibili, grazie all'acquisto di adeguati arredi e attrezzature per far fronte alla carenza di spazi e disporre così in un solo spazio di almeno 2 tipologie diverse di laboratori;
- c) creare uno spazio per la psicomotricità;
- d) ampliare le attrezzature a disposizione per l'indirizzo CAT e per il nuovo indirizzo Informatico, prevedendo almeno 2 laboratori per le discipline tecniche di indirizzo.



## La vision e la mission della scuola

### ***Nell'ambito delle scelte di organizzazione sono previste:***

- a) la figura del responsabile/coordinatore di plesso individuata per i vari ordini di scuola e i vari plessi scolastici;
- b) le figure di coordinatore e segretario dei consigli di classe, interclasse;
- c) la figura di coordinatore delle attività sportive del centro sportivo studentesco,
- d) l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, dipartimenti;
- e) commissioni che si occupino in modo specifico della valutazione formativa e della sua attuazione specie negli anelli di congiunzioni dei diversi ordini di scuola nell'ambito della continuità, attraverso:
  - criteri di valutazione condivisi per ordini di scuola;
  - predisposizione di prove di verifica iniziali e finali comuni per classi ponte trasversalmente a tutti gli ordini di scuola.



## Priorità chiave dell'offerta formativa- PDM 2025-2026, PDM 2025-2028

Nel quadro del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, per l'anno scolastico 2025–2026, l'Istituto Italiano Statale Omnicomprensivo "Galileo Galilei", in coerenza con le Indicazioni Nazionali, le Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018) e con gli esiti del Rapporto di Autovalutazione 2025-2026, individua come ambiti prioritari di intervento due aree strategiche di sviluppo:

Competenza alfabetica funzionale

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM)

Tali priorità sono assunte come leve fondamentali per il miglioramento degli apprendimenti, per il successo formativo degli studenti e per la futura costruzione di un curriculum verticale unitario, inclusivo e progressivo, che accompagni lo sviluppo delle competenze dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di secondo grado.

Sulle stesse sono calibrate le attività progettuali di recupero e potenziamento che si attuano durante i periodi di fermo didattico post- scrutinio.

### PRIORITÀ 1 — COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

L'Istituto riconosce la competenza alfabetica funzionale quale fondamento trasversale di tutti gli apprendimenti e condizione essenziale per la partecipazione consapevole alla vita sociale, culturale e civile.

La priorità strategica è orientata a:

- rafforzare le abilità di comprensione, produzione e rielaborazione dei testi in contesti diversificati;
- sviluppare progressivamente le competenze comunicative orali e scritte lungo tutto il percorso scolastico;
- promuovere la padronanza linguistica come strumento di pensiero, studio e cittadinanza;
- ridurre la percentuale degli esiti valutativi inferiori al DISCRETO per la scuola primaria e al 6 (SEI) per la SSIG e SSIIG;
- valorizzare la dimensione plurilingue e interculturale propria del contesto dell'Istituto.

In una prospettiva di Curriculum verticale, all'interno del PDM 2025-2028, saranno definiti traguardi di competenza progressivi dall'infanzia alla secondaria di II grado, con particolare attenzione alla continuità metodologica, alla didattica per competenze e alla valutazione formativa e sommativa.

**Competenza alfabetica funzionale:** è la capacità di esprimere concetti, idee, pensieri, opinioni in forma sia orale che scritta nel contesto scolastico, familiare, lavorativo.



| COMPETENZA ALFABETICA E FUNZIONALE              | <i>Ascoltare e comprendere</i>                                                                                              | <i>Parlare</i>                                                      | <i>Leggere</i>                              | <i>Scrivere</i>                   | <i>Proprietà lessicale</i>                                                           |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Esplicitazione degli obiettivi di apprendimento | Saper comprendere informazioni, bisogni, stati d'animo in comunicazioni orali effettuate in contesti formali e/o informali. | Saper comunicare pensieri, idee, bisogni in relazione ad uno scopo. | Saper comprendere varie tipologie di testi. | Saper produrre elaborati scritti. | Saper comunicare utilizzando varietà di termini ed espressioni relative ai contesti. |

## PRIORITÀ 2 — COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (STEM)

L'Istituto individua nello sviluppo delle competenze matematiche e STEM una priorità strategica per promuovere il pensiero logico, critico e scientifico degli studenti, nonché per prepararli ad affrontare le sfide della contemporaneità.

L'azione educativa è finalizzata a:

- consolidare le abilità di ragionamento logico-matematico e di problem solving;
- sviluppare competenze digitali in chiave critica e consapevole per favorire un orientamento verso i percorsi scientifico-tecnologici;
- incrementare metodologie didattiche attive (laboratoriali, coding, project-based learning);
- ridurre la percentuale degli esiti valutativi inferiori al DISCRETO per la scuola primaria e al 6 (SEI) per la SSIG e SSIIIG.

**Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie e ingegneria:** consiste nello sviluppo del pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane, e comporta la capacità di usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (modelli, schemi, grafici, rappresentazioni); è la capacità di utilizzare l'insieme delle conoscenze possedute per spiegare il mondo che ci circonda, di identificare le problematiche ambientali e di trarre conclusioni; è, infine, la capacità di individuare e comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana.



| <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b> | <i>Risolvere problemi</i>                    | <i>Sviluppare pensiero matematico</i>         | <i>Usare modelli matematici (pensiero, rappresentazioni)</i>      | <i>Osservare e riconoscere i fenomeni del mondo fisico e biologico</i> | <i>Riconoscere gli interventi e le trasformazioni dell'uomo sull'ambiente</i> | <i>Rispettare l'ambiente</i>                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Esplicitazione degli obiettivi di apprendimento                                       | Saper risolvere una situazione problematica. | Saper descrivere ed interpretare un fenomeno. | Saper codificare e decodificare schemi, mappe, tabelle e grafici. | Saper confrontare elementi del mondo naturale.                         | Saper distinguere elementi naturali o antropici.                              | Saper affrontare e risolvere problemi legati a temi ambientali ed ecologici. |

a partire dall'anno 2025-2026 e per la triennalità 2025-2028, le due priorità individuate sono perseguite attraverso la costruzione di un Curricolo verticale, in considerazione anche della progressività strutturale dell'Indicazioni Nazionali 2025, che coinvolga:

- scuola dell'infanzia
- scuola primaria
- scuola secondaria di primo grado
- scuola secondaria di secondo grado

L'Istituto attiverà un sistema strutturato di monitoraggio degli esiti attesi e dei traguardi, attraverso:

- prove comuni e strumenti condivisi di valutazione per le classi ponte;
- analisi degli esiti interni;
- dipartimenti verticali e commissioni di lavoro dedicate;
- azioni di formazione del personale incentrate su contenuti STEM e IA alla luce di quanto suggerito dalle Indicazioni Nazionali 2025;
- revisione progressiva del curriculum in base alle Indicazioni Nazionali 2025.



### Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Le priorità individuate nel presente PTOF risultano coerenti con le evidenze emerse dal Rapporto di Autovalutazione 2025–2026, in particolare:

- Risultati esiti scolastici primo e secondo quadrimestre;

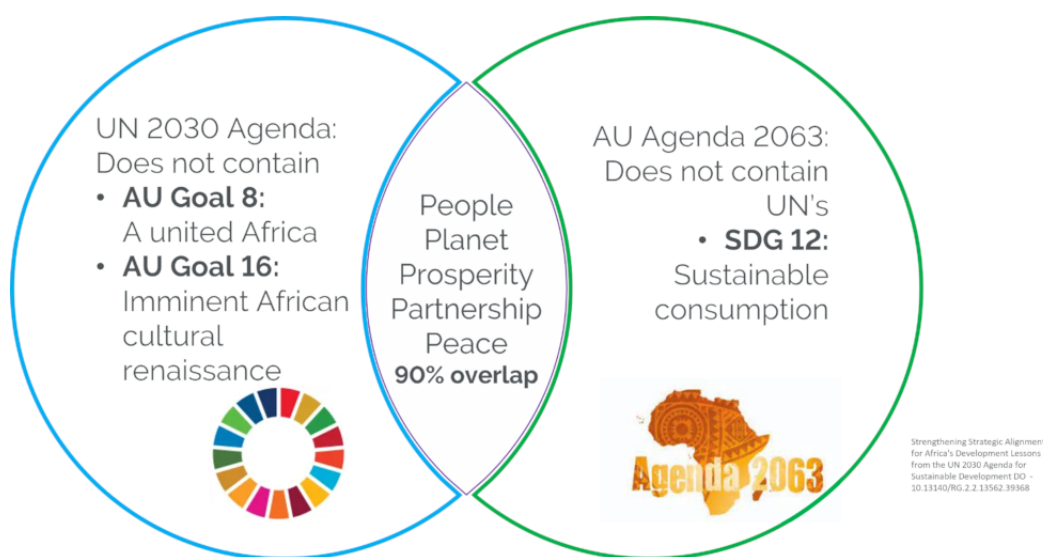
Emerge la necessità di:

- rafforzare le competenze di base in italiano e matematica;
- migliorare la continuità verticale degli apprendimenti;
- ridurre la percentuale degli esiti valutativi inferiori al DISCRETO per la scuola primaria e al 6 (SEI) per la SSIG e SSIIIG;
- consolidare pratiche valutative condivise.



### Obiettivi congiunti agenda 2030 e agenda 2063

La Scuola Italiana Statale di Addis Abeba, nel quadro della sua azione educativa internazionale, intende potenziare la dimensione globale del proprio PTOF allineandosi agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030 e alle Aspirazioni dell'Agenda 2063 "The Africa We Want" dell'Unione Africana. Il confronto fra i due documenti di riferimento evidenzia un'ampia convergenza di valori e finalità in materia di istruzione, equità, sostenibilità e pace.



#### Obiettivi comuni e aree di convergenza

- Istruzione di qualità, equa e inclusiva

(SDG 4 – Agenda 2030 / Aspiration 1 – Agenda 2063)

Promuovere l'accesso all'educazione di qualità fin dalla prima infanzia e lo sviluppo di competenze trasversali, digitali e scientifiche.

- Parità di genere e valorizzazione delle differenze

(SDG 5 / Aspiration 6)

Sostenere la piena partecipazione di bambine e ragazze alla vita scolastica e alle discipline STEM, contrastando stereotipi e disuguaglianze.

- Energia sostenibile e tutela dell'ambiente

(SDG 7, 13 / Aspiration 1 e 7)

Educare all'uso consapevole delle risorse naturali, alla riduzione dell'impatto ambientale e al rispetto del patrimonio comune.

- Cultura di pace e cittadinanza responsabile

(SDG 16 / Aspiration 4)

Sviluppare nei bambini e nei giovani un atteggiamento etico e pacifico, capace di cooperare e dialogare in contesti multiculturali.



## Obiettivi congiunti agenda 2030 e agenda 2063

- Partnership per lo sviluppo sostenibile

(SDG 17 / Aspiration 2)

Rafforzare le reti di collaborazione educativa tra istituzioni, enti di ricerca, imprese e organizzazioni internazionali.



## Insegnamenti attivati

### LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia lavora una sola insegnante MAECI con contratto italiano, il resto del personale è locale. Orario settimanale delle attività: da lunedì a venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 13.00.

| Orario        | Attività                                                                                                                                      |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.00 – 9.00   | Entrata: accoglienza e gioco libero                                                                                                           |
| 9.00 – 10.30  | Conversazione e attività di routine: appello, calendario, canto, ecc. Attività linguistiche, grafiche, pittoriche, logiche, matematiche, ecc. |
| 10.30 – 11.30 | Merenda e ricreazione                                                                                                                         |
| 11.30 – 12.30 | Attività manipolative e motorie                                                                                                               |
| 12.30 – 13.00 | Gioco libero e uscita                                                                                                                         |
| 13.00 – 14.00 | Servizio di vigilanza sia per i bambini che frequentano le attività pomeridiane sia per quelli che escono alle 14.00.                         |

Le attività pomeridiane: sono facoltative e si svolgono da ottobre a giugno, dalle ore 14.00 alle ore 16.00

Sono previste, inoltre, attività integrative facoltative, finalizzate al potenziamento della lingua italiana, rivolte soprattutto ai bambini che dovranno frequentare la classe prima della scuola primaria.



### LA SCUOLA PRIMARIA

Vi lavorano 19 insegnanti:

- 16 docenti MAECI, che operano nelle attività previste dal curriculum nazionale italiano;
- 1 docente di religione;
- 2 Lingua Americana con contratto a tempo indeterminato MAECI.

Le classi sono nel complesso 15.

#### **Orario settimanale:**

- le lezioni delle classi I, II e III si svolgono dal lunedì al giovedì dalle 8.00 alle 13.00; il venerdì dalle 8.00 alle 12.00 per un totale di 24 ore settimanali.
- Le lezioni delle classi IV e V si svolgono il lunedì, martedì e venerdì dalle 8.00 alle 13.00; il mercoledì ed il giovedì dalle 8.00 alle 14.00 per un totale di 27 ore settimanali.
- Le ore di insegnamento della religione cattolica, si svolgono in orario curricolare.

In aggiunta a questo modello orario sono proposte una serie di attività per l'arricchimento dell'offerta formativa che potranno essere scelte dalle famiglie, che si articoleranno durante l'intero anno scolastico compatibilmente con i finanziamenti a disposizione.



## Insegnamenti attivati

### PROSPETTO DELLE DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO E RELATIVO MONTE ORE SETTIMANALE

Le discipline obbligatorie del curriculum della scuola primaria dell'Istituto Omnicomprensivo Statale di Addis Abeba sono: Italiano, Inglese, Matematica, Scienze, Tecnologia, Storia, Geografia, Musica, Arte e Immagine, Educazione Fisica, Lingua e cultura Amarica, Insegnamento di Religione Cattolica o Alternativa all'I.R.C. Al momento dell'iscrizione, le famiglie degli alunni delle classi prime scelgono se avvalersi o non avvalersi degli insegnamenti di I.R.C o di Alternativa all'I.R.C.

| discipline di insegnamento                                                                                              | classe I (unità orarie) | classe II e III (unità orarie) | classi IV-V (unità orarie) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Italiano                                                                                                                | 7                       | 6                              | 7                          |
| Inglese                                                                                                                 | 1                       | 2                              | 2                          |
| Matematica                                                                                                              | 5                       | 5                              | 6                          |
| Scienze                                                                                                                 | 1                       | 1                              | 1                          |
| Tecnologia                                                                                                              | 1                       | 1                              | 1                          |
| Storia                                                                                                                  | 1                       | 1                              | 1                          |
| Geografia                                                                                                               | 1                       | 1                              | 1                          |
| Musica                                                                                                                  | 1                       | 1                              | 1                          |
| Arte e Immagine                                                                                                         | 1                       | 1                              | 1                          |
| Educazione Fisica                                                                                                       | 1                       | 1                              | 2                          |
| Amarico                                                                                                                 | 3                       | 3                              | 3                          |
| I.R.C. / Alternativa                                                                                                    | 1                       | 1                              | 1                          |
| N.B.=Le ore di Inglese delle classi III, IV e V sono ridotte a 2 con delibera del Collegio Docenti n. 3.3 del 2/10/2024 |                         |                                |                            |



### LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Vi lavorano 14 insegnanti:

- 11 insegnanti MAECI;
- 3 docenti locali con contratto MAECI, per l'insegnamento della Lingua e cultura amarica, lingua francese e Tecnologia.

### PROSPETTO DELLE DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO E RELATIVO MONTE ORE SETTIMANALE

| Discipline di insegnamento                                        | ore |
|-------------------------------------------------------------------|-----|
| Italiano, Storia, Geografia                                       | 9   |
| Matematica e Scienze                                              | 6   |
| La lingua straniera: Inglese                                      | 3   |
| La lingua straniera: Amarico/Francese                             | 3   |
| Tecnologia                                                        | 2   |
| Musica                                                            | 2   |
| Arte e Immagine                                                   | 2   |
| Scienze motorie e sportive                                        | 2   |
| Religione Cattolica (uscita anticipata per chi non ne usufruisce) | 1   |
| Totale ore settimanali:                                           | 30  |

**L'orario delle lezioni è il seguente:** dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 14.00. In aggiunta a questo modello orario sono proposte una serie di attività per l'arricchimento dell'offerta formativa che potranno essere scelte dalle famiglie, che si articoleranno durante l'intero anno scolastico compatibilmente con i finanziamenti a disposizione.



### LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Nel corrente anno scolastico, sono presenti tre corsi di studio:

- Settore Tecnologico - indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio", quinquennale;
- Settore Economico Sociale – indirizzo "Liceo delle Scienze Umane op. economico-sociale", quadriennale.
- Settore Economico- Istituto tecnico "Informatica e telecomunicazioni", quinquennale (al momento sono attivi solo i primi 2 anni).

Prestano servizio 20 insegnanti:

- 18 insegnanti MAECI;
- 1 docente per l'insegnamento della Lingua e cultura americana;
- 1 docente con comando annuale MAECI.

I tre corsi prevedono, nei rispettivi piani dell'offerta formativa, lo studio degli insegnamenti secondo i quadri orario settimanale di seguito riportati.



### Discipline e quadro orario del corso di Costruzioni, Ambiente e Territorio:

| ISTITUTO TECNICO - SETTORE TECNOLOGICO INDIRIZZO - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO |         |         |         |         |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| DISCIPLINA                                                                            | 1° ANNO | 2° ANNO | 3° ANNO | 4° ANNO | 5° ANNO |
| Lingua e letteratura italiana                                                         | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| Lingua inglese                                                                        | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       |
| Storia                                                                                | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       |
| Matematica                                                                            | 4       | 4       | 3       | 3       | 3       |
| Diritto ed Economia                                                                   | 2       | 2       |         |         |         |
| Scienze Integrate (scienze della terra e biologia)                                    | 2       | 2       |         |         |         |
| Scienze motorie e sportive                                                            | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       |
| Complementi di matematica                                                             |         |         | 1       | 1       |         |
| Tecnologie informatiche                                                               | 3       |         |         |         |         |
| Scienze integrate (fisica)                                                            | 3       | 3       |         |         |         |
| Scienze integrate (chimica)                                                           | 3       | 3       |         |         |         |
| Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica                                     | 3       | 3       |         |         |         |
| Scienze e tecnologie applicate                                                        |         | 3       |         |         |         |
| Progettazione, Costruzioni e Impianti                                                 |         |         | 7       | 6       | 3       |
| Topografia                                                                            |         |         | 4       | 4       | 4       |
| Geopedologia, Economia e Estimo                                                       |         |         | 3       | 4       | 4       |
| Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro                             |         |         | 2       | 2       | 2       |
|                                                                                       | 31      | 31      | 31      | 31      | 31      |
| Lingua e cultura locale (Amarico)                                                     | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       |
|                                                                                       | 34      | 34      | 34      | 34      | 34      |



### Discipline e quadro orario del Liceo delle Scienze umane op. economico-sociale:

| LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE |         |         |         |         |
|-----------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| DISCIPLINA                                          | 1° ANNO | 2° ANNO | 3° ANNO | 4° ANNO |
| Lingua e letteratura italiana                       | 5       | 5       | 5       | 5       |
| Storia e Geografia                                  | 4       |         |         |         |
| Storia                                              |         | 2       | 2       | 2       |
| Filosofia                                           |         | 2       | 2       | 2       |
| Scienze umane*                                      | 5       | 4       | 4       | 4       |
| Diritto ed Economia politica                        | 6       | 5       | 5       | 5       |
| Lingua e cultura straniera                          | 3       | 3       | 3       | 3       |
| Lingua e cultura locale (Amarico)                   | 4       | 4       | 4       | 4       |
| Matematica**                                        | 3       | 4       | 4       | 4       |
| Fisica                                              |         | 2       | 2       | 2       |
| Scienze Naturali***                                 | 2       |         |         |         |
| Storia dell'arte                                    |         | 2       | 2       | 2       |
| Scienze motorie e sportive                          | 1       | 1       | 1       | 1       |
|                                                     | 34      | 35      | 35      | 35      |
| *Antropologia, Pedagogia, psicologia e Sociologia   |         |         |         |         |
| ** con Informatica al primo anno                    |         |         |         |         |
| *** Biologia, Chimica, Scienze della Terra          |         |         |         |         |



### Discipline e quadro orario del corso di Informatica e Telecomunicazioni:

| ISTITUTO TECNICO - SETTORE ECONOMICO - C4 INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - ART. INFORMATICA |         |         |         |         |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| DISCIPLINA                                                                                   | 1° ANNO | 2° ANNO | 3° ANNO | 4° ANNO | 5° ANNO |
| Lingua e letteratura italiana                                                                | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| Lingua inglese                                                                               | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       |
| Storia                                                                                       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       |
| Geografia economica e generale                                                               | 1       |         |         |         |         |
| Matematica                                                                                   | 4       | 4       | 3       | 3       | 3       |
| Diritto ed Economia                                                                          | 2       | 2       |         |         |         |
| Scienze Integrate (scienze della terra e biologia)                                           | 2       | 2       |         |         |         |
| Scienze motorie e sportive                                                                   | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       |
| Lingua e cultura locale (Amarico)                                                            | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       |
| Scienze integrate (fisica)                                                                   | 3       | 3       |         |         |         |
| Scienze integrate (chimica)                                                                  | 3       | 3       |         |         |         |
| Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica                                            | 3       | 3       |         |         |         |
| Tecnologie informatiche                                                                      | 3       |         |         |         |         |
| Complementi di matematica                                                                    |         |         | 1       | 1       |         |
| Sistemi e reti                                                                               |         |         | 4       | 4       | 4       |
| Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni                     |         |         | 3       | 3       | 4       |
| Gestione progetto, organizzazione d'impresa                                                  |         |         |         | 3       | 3       |
| Informatica                                                                                  |         |         | 6       | 6       | 6       |
| Telecomunicazioni                                                                            |         |         | 3       | 3       |         |
|                                                                                              | 35      | 34      | 34      | 34      | 31      |



## Continuità/Orientamento

La **continuità orizzontale**, intesa come definizione delle relazioni che si instaurano tra la scuola, gli enti e i soggetti presenti sul territorio che con essa interagiscono e collaborano, si realizza attraverso il rapporto tra:

1. scuola e famiglie degli studenti;
2. scuole istituzioni pubbliche italiane: Ambasciata d'Italia, Com.It.Es., Istituto Italiano di Cultura;
3. scuola e aziende (alternanza scuola – lavoro);
4. scuola e istituzioni pubbliche e private locali;
5. scuola e associazionismo locale.

Per questa ragione, oltre alla programmazione degli incontri tra insegnanti e genitori, sia a livello assembleare, sia a livello individuale e di rappresentanza, nei diversi ordini di scuola, in raccordo con le programmazioni educative e didattiche elaborate dai docenti, si prevede la partecipazione ad alcune attività culturali e sportive offerte dal territorio quali:

1. visite guidate ai musei o a località di particolare interesse come gli organismi internazionali presenti in città (ONU, UA, ECA);
2. partecipazione ad eventi culturali (concerti, rappresentazioni teatrali, seminari e conferenze);
3. viaggi e visite di istruzione;
4. partecipazione a concorsi e manifestazioni;
5. partecipazione a manifestazioni sportive.

La **continuità verticale**, intesa come definizione dei rapporti di collaborazione e cooperazione tra gli operatori dei diversi ordini di scuola nella realizzazione del Curricolo e nella individualizzazione dei percorsi di apprendimento degli studenti, si realizza attraverso:

1. la definizione e il perseguimento degli obiettivi comuni del Piano dell'Offerta Formativa;
2. la definizione di un progetto educativo unitario;
3. l'elaborazione e l'aggiornamento di un curricolo unitario;



4. la circolazione dell'informazione relativa allo stato di realizzazione del curricolo e al livello di competenza raggiunto dagli alunni alla fine dei percorsi previsti nei distinti ordini di scuola;
5. la produzione di materiali didattici specifici e di prove comuni in ingresso e in uscita per le classi "ponte" dei diversi ordini di scuola;
6. la creazione di moduli strutturati per la registrazione sistematica delle osservazioni sugli alunni nelle classi ponte, finalizzati a una più efficace condivisione delle informazioni tra docenti;
7. la formulazione e l'utilizzo di griglie di passaggio per la rilevazione delle competenze, utili a garantire coerenza e continuità nei percorsi educativi tra i diversi ordini di scuola.

La continuità verticale si realizza anche attraverso la predisposizione di specifiche attività di:

1. accoglienza nei diversi ordini di scuola;
2. orientamento per la scelta dell'indirizzo di studi della Scuola secondaria di secondo grado;
3. incontri tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola;
4. attività di osservazione degli insegnanti nelle classi ponte dell'ordine di scuola immediatamente precedente;
5. incontri tra gli studenti dei diversi ordini di scuola;
6. collaborazione e scambio tra alunni e insegnanti di classi diverse.

Nel corso dell'anno scolastico, l'Istituto "G. Galilei" di Addis Abeba ha attivato un percorso strutturato di orientamento in uscita rivolto agli studenti della scuola secondaria di secondo grado, appartenenti agli indirizzi Liceo delle Scienze Umane e CAT – Costruzioni, Ambiente e Territorio, con l'obiettivo di accompagnarli verso una scelta consapevole del proprio futuro accademico e professionale.

A partire dal mese di novembre, gli studenti hanno partecipato a incontri di orientamento con istituzioni universitarie italiane e internazionali e con il sistema della formazione terziaria professionalizzante, tra cui la presentazione dell'offerta formativa dell'Università di Bologna (in particolare della facoltà DAMS) e momenti di approfondimento con le Università di Brescia, Pisa, Perugia e Parma, nonché con l'ITS Academy "Giulio Natta", con specifico riferimento ai percorsi tecnico- scientifici e alle opportunità di inserimento nel mondo del lavoro.

Parallelamente, dal periodo natalizio, gli studenti sono stati coinvolti nei percorsi di Formazione scuola-lavoro (ex PCTO), articolati in esperienze coerenti con i diversi indirizzi di studio:



## Continuità/Orientamento

- presso lo “ZigZag Space” per attività creative e progettuali (painting, geometry patterns, model development e hands-on design);
- presso “ETO-Italy Glass amp; Aluminium Works”, per partecipare ad attività di contabilità e alla realizzazione di vetrate, acquisendo competenze tecniche e organizzative nel settore produttivo;
- presso “Studio Varnero – Impresa Costruzioni” prendendo parte al cantiere di ristrutturazione dell’Ambasciata Svizzera, con esperienze dirette nell’ambito della progettazione e della gestione del lavoro in cantiere;
- in collaborazione con il “College of Technology and Building Environment- Addis Ababa University” per uno stage laboratoriale di chimica, volto allo sviluppo di competenze scientifiche e sperimentali;
- presso “3B-Dental Clinic” in attività di osservazione e supporto in ambito odontoiatrico;
- nel cantiere della “Grand Ethiopian Renaissance Dam” presso la “Brainstar Engineering” come esperienza diretta nel settore delle grandi infrastrutture e dell’ingegneria applicata;
- presso l’Istituto Santa Chiara in attività di tutoring nella scuola dell’infanzia sviluppando competenze relazionali, educative e di responsabilità.

Tali esperienze hanno consentito lo sviluppo di competenze tecnico-professionali e trasversali, favorendo una maggiore consapevolezza di attitudini e potenzialità, in coerenza con i percorsi di studio del Liceo delle Scienze Umane e dell’indirizzo CAT, configurando l’orientamento come un processo continuo e integrato tra scuola, università, ITS e realtà professionali.



### Iniziative di ampliamento curricolare

L'Istituto Onnicomprensivo di Addis Abeba promuove un significativo ampliamento dell'offerta formativa attraverso iniziative curricolari ed extracurricolari volte ad arricchire il percorso educativo degli studenti e a favorire lo sviluppo delle competenze culturali, espressive e relazionali. In tale ambito rientrano i progetti finanziati con il Fondo per il Miglioramento dell'Offerta Formativa (MOF), che consentono l'attivazione di laboratori, attività di potenziamento e percorsi interdisciplinari coerenti con gli obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. L'Istituto partecipa inoltre alla rete OTIS – “Oltre i Confini. Il Teatro incontra la Scuola”, che promuove percorsi di innovazione didattica attraverso il linguaggio teatrale, favorendo la creatività, la collaborazione e l'inclusione. Tra le iniziative di rilievo si segnala per l'A.S. 2025/2026 la partecipazione al progetto “Adotta uno scrittore”, finalizzato alla promozione della lettura e all'incontro diretto con autori contemporanei. Nell'ambito di tali attività è inoltre prevista, ove possibile, la partecipazione degli studenti a rassegne, incontri culturali, concorsi o manifestazioni analoghe organizzate in Italia, quali momenti di confronto, valorizzazione delle competenze acquisite e apertura al contesto culturale internazionale.



### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Nel quadro delle azioni per lo sviluppo delle competenze STEM, la scuola promuove iniziative volte a rafforzare l'apprendimento scientifico, tecnologico, ingegneristico e matematico attraverso metodologie innovative e interdisciplinari. Nell'A.S. 2025/2026, il progetto "STEM for Kids" prevede una collaborazione dedicata allo sviluppo delle competenze STEM nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado, mediante attività laboratoriali e percorsi di formazione per i docenti centrati su metodologie "hands-on", problem solving e apprendimento attivo, in coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e con gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030, SDG 4 – Istruzione di qualità e SDG 9 – Imprese, innovazione e infrastrutture. A tali azioni si affianca il progetto "TERNA – Energia per la scuola", rivolto alle classi quinte della scuola primaria, che prevede la realizzazione e l'utilizzo di un kit didattico dedicato all'energia elettrica. L'iniziativa favorisce la diffusione della cultura della sostenibilità energetica e dell'educazione ambientale attraverso un approccio interdisciplinare che integra scienze, tecnologia e educazione civica, stimolando negli alunni curiosità scientifica, consapevolezza ambientale e competenze di cittadinanza attiva.



### Valutazione degli apprendimenti

La valutazione, in coerenza con il D.lgs. 62/2017 e la Legge 150/2024, ha funzione formativa ed educativa. Essa:

- sostiene il processo di apprendimento e crescita personale di ogni alunno;
- valorizza i progressi individuali e le potenzialità;
- promuove la riflessione, la consapevolezza e l'autovalutazione;
- orienta la progettazione didattica e l'azione educativa;
- garantisce equità, trasparenza e coerenza con gli obiettivi del curriculum.

Quadro normativo di riferimento (aggiornato 2024-2026)

| Livello normativo          | Riferimento                                             | Contenuto essenziale per la valutazione formativa                                                                     |
|----------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leggi e decreti            | D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62                            | Art. 1: valutazione formativa ed educativa; sviluppo dell'identità personale e autovalutazione.                       |
|                            | Legge 1° ottobre 2024, n. 150                           | Modifiche alla valutazione nella scuola primaria e secondaria di I grado.                                             |
|                            | O.M. 9 gennaio 2025, n. 3                               | Modalità di valutazione periodica e finale nella primaria; valutazione del comportamento nella secondaria di I grado. |
|                            | O.M. 172/2020                                           | Valutazione descrittiva nella scuola primaria (fase transitoria).                                                     |
| Linee guida MIM            | Indicazioni Nazionali per il curriculum (D.M. 254/2012) | Centralità della valutazione nel processo didattico.                                                                  |
|                            | Guida al RAV Infanzia 2025-2028                         | Osservazione e documentazione dei processi di sviluppo in infanzia.                                                   |
| Scuola secondaria II grado | D.P.R. 122/2009; D.lgs. 62/2017                         | Valutazione degli apprendimenti, comportamento e certificazione competenze.                                           |
| Riferimenti europei        | Raccomandazione Consiglio UE 22 maggio 2018             | Valutazione come leva per competenze chiave e trasversali.                                                            |

A partire dal secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2024-2025, la valutazione periodica e finale nella scuola primaria si esprime tramite giudizi sintetici, con l'obiettivo di fornire un quadro complessivo e descrittivo del percorso di apprendimento degli studenti, in linea con le indicazioni ministeriali contenute nelle Indicazioni Nazionali 2025 per il Curriculum della Scuola Primaria, nel Dlgs 62/2017, nel DPR 122/2009 e nell'O. M. n. 3 del 9 gennaio 2025, che conferma e aggiorna le modalità di valutazione per il primo ciclo di istruzione. Al contrario, nelle scuole secondarie di primo e secondo grado la valutazione è espressa attraverso voti numerici in decimi, secondo



## Valutazione degli apprendimenti

quanto previsto dall'articolo 4 del DPR 122/2009 e dalle successive circolari ministeriali. Tale differenziazione mira a rispondere alle diverse esigenze formative e valutative dei vari ordini di scuola, garantendo coerenza con le finalità educative e gli obiettivi di apprendimento propri di ciascun livello scolastico. Il Collegio dei Docenti del 09/10/2025 ha analizzato le recenti disposizioni normative in materia di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli studenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado, nonché le modifiche introdotte dal DPR 134 dell'8 agosto 2025 riguardanti i provvedimenti disciplinari e le relative attività di cittadinanza attiva e solidale. È stato condiviso che la valutazione, espressa in decimi e accompagnata da una descrizione sintetica, debba assumere un valore formativo e orientativo, coerente con il profilo educativo, culturale e professionale degli studenti e con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO). In relazione ai provvedimenti disciplinari, il Collegio ha approfondito il comma 8-ter del DPR 134/2025, riconoscendo la necessità di individuare, nell'ambito della realtà etiope, associazioni o contesti scolastici idonei per lo svolgimento delle attività di volontariato previste come misura educativa e riparativa. Il Collegio ha inoltre deliberato di procedere all'adeguamento del Regolamento di Istituto alle nuove disposizioni e di inserire nel PTOF i criteri di valutazione del comportamento, assicurando coerenza tra gli interventi educativi, la funzione formativa della valutazione e i principi di cittadinanza attiva e responsabile.

| Ordine di scuola     | Finalità                                                                                              | Strumenti e pratiche                                                                                        | Restituzione e monitoraggio                                                           | Riferimenti normativi                                                                     |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Infanzia             | Osservare e documentare progressi nelle dimensioni di identità, autonomia, competenza e cittadinanza. | Osservazioni sistematiche, documentazione, diario di bordo, raccordo con primaria.                          | Colloqui con famiglie, condivisione documentazioni, riflessione collegiale docenti.   | D.M. 254/2012; RAV Infanzia 2025-2028; D.lgs. 62/2017 art. 1; Nuove Indicazioni Nazionali |
| Primaria             | Accompagnare l'apprendimento e valorizzare i progressi individuali con feedback personalizzati.       | Osservazioni in itinere, prove formative, griglie descrittive dei giudizi sintetici, autovalutazione.       | Restituzione periodica alle famiglie, colloqui, analisi risultati.                    | D.lgs. 62/2017; Legge 150/2024; O.M. 3/2025; Nuove Indicazioni Nazionali                  |
| Ssecondaria 1° grado | Promuovere responsabilità, autonomia e consapevolezza di sé.                                          | Prove in itinere, compiti autentici, rubriche valutazione, osservazione comportamento, schede monitoraggio. | Restituzione ad alunni e famiglie, revisione criteri, raccordo con primaria/esame.    | D.lgs. 62/2017; Legge 150/2024; O.M. 3/2025; Nuove Indicazioni Nazionali                  |
| Secondaria 2° grado  | Orientare percorso formativo e professionale, valorizzare competenze trasversali e disciplinari.      | Verifiche formative, project work, PCTO, rubriche competenze, feedback individuali.                         | Restituzione intermedia/finale, analisi risultati, autovalutazione istituto/studente. | D.P.R. 122/2009; D.lgs. 62/2017.                                                          |



### Azioni comuni di Istituto 2025-2028

| Ambito                     | Azioni previste                                                            | Responsabili / Tempi                          |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Strumenti di osservazione  | Revisione e unificazione griglie di osservazione per continuità verticale. | Commissione continuità – entro giugno 2026    |
| Restituzione famiglie      | Colloqui, piattaforme digitali per feedback e comunicazione.               | Team docenti – durante l'anno                 |
| Continuità e orientamento  | Raccordo tra ordini.                                                       | Commissione continuità/orientamento – annuale |
| Monitoraggio istituzionale | Verifica efficacia valutazione formativa nel RAV e Piano di Miglioramento. | F.S. valutazione – giugno 2025/2026           |

### Indicatori di efficacia

- Miglioramento degli apprendimenti e competenze di base.
- Riduzione della percentuale degli esiti valutativi inferiori al DISCRETO per la scuola primaria e al 6 (SEI) per la SSIG e SSIG sia in ambito linguistico (priorità 1), sia in ambito logico-matematico (priorità 2).
- Maggiore consapevolezza e autovalutazione degli studenti.
- Incremento della partecipazione attiva di studenti e famiglie.
- Riduzione di insuccessi e situazioni di disagio.
- Coerenza tra progettazione, valutazione e certificazione.

### Aggiornamento e revisione

La sezione sarà monitorata annualmente dal Collegio Docenti e dalla Funzione Strumentale PTOF, con revisioni basate su:

- evoluzione normativa;
- esiti del RAV e Piano di Miglioramento;
- specificità del contesto della Scuola Italiana Statale Omnicomprensiva di Addis Abeba



### Azioni per l'inclusione scolastica

Il Piano per l'Inclusione rappresenta uno degli strumenti fondamentali attraverso cui l'istituzione scolastica definisce e organizza le proprie azioni volte a garantire il diritto all'apprendimento e alla piena partecipazione di tutti gli alunni e le alunne. Inserito all'interno del PTOF, esso costituisce un quadro di riferimento per la progettazione educativa e didattica orientata all'inclusione, integrando le scelte della scuola con le risorse disponibili, le competenze professionali del personale, la collaborazione con le famiglie e le possibili interazioni con il territorio. In questa prospettiva, il Piano esplicita principi, criteri e strategie finalizzati a rispondere in modo efficace agli alunni con Bisogni Educativi Speciali e con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, promuovendo percorsi di personalizzazione e individualizzazione dell'apprendimento e valorizzando il contributo di tutte le figure coinvolte nel processo educativo. Il documento illustra il quadro normativo di riferimento, le modalità organizzative e le azioni didattiche e progettuali attraverso cui la scuola intende realizzare e monitorare nel tempo un ambiente di apprendimento realmente inclusivo. La scuola pratica una regolare differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti e adotta metodologie mirate a una didattica inclusiva. I piani personalizzati (PEI, PDP) vengono redatti dagli insegnanti in modo collegiale e condivisi con le famiglie. Gli obiettivi, definiti esplicitamente nei piani, sono monitorati regolarmente.

#### RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per quanto riguarda la scuola primaria, l'ISIO risponde alle difficoltà di apprendimento degli studenti con l'attuazione di attività integrative a piccolo gruppo in classe, con la suddivisione della classe in gruppi di livello; nell'anno scolastico 2025- 2026 è presente un'insegnante di potenziamento utilizzata per l'alfabetizzazione degli alunni con difficoltà linguistiche. Nella scuola secondaria di secondo grado è stato attivato, per alcune classi, un progetto di recupero e potenziamento svolto in orario curricolare, finalizzato a favorire l'inclusione e il successo formativo di tutti gli studenti, in particolare in presenza di alunni con PEI o PDP; l'intervento prevede attività didattiche mirate, strategie di differenziazione e supporto personalizzato, volte a consolidare le competenze di base e a valorizzare i diversi stili di apprendimento all'interno del gruppo classe.

**Organigramma del servizio di prevenzione e protezione****Organigramma del servizio di prevenzione e protezione**

**ORGANIGRAMMA DEL SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE SCUOLA PRIMARIA  
A.S. 2025-2026**

| <b>ORGANI</b>                                            | <b>RISORSE PROFESSIONALI</b>                                                                                                                        | <b>COMPITI</b>                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Componenti Servizio Protezione e Prevenzione Di istituto | Prof.ssa Marina Venturella<br>Ing. Dario Cuccia<br>Docenti:<br>Caterina Comel –Lorenzo Graziani – M. Antonietta Mandalà<br>Dsga : Giorgia Turchetta | Programmano le attività di formazione e aggiornamento del D.V.R.                                                                                 |
| D. S.                                                    | Prof.ssa Marina Venturella                                                                                                                          | Organizza, attiva, esegue e fa eseguire le disposizioni di legge sulla sicurezza.                                                                |
| R. S. P. P                                               | Ing. Dario Cuccia                                                                                                                                   | Coordina le attività di protezione e prevenzione curando l'informazione e la formazione di tutto il personale.                                   |
| Responsabile della gestione dell'emergenza               | Docenti: Mara Falchi - Fabiana Tiberi<br>C.S. Alemayehu Abebech                                                                                     | Coordinamento per plesso della gestione dell'emergenza                                                                                           |
| R. L. S.                                                 | Docente Giovanni Arinelli                                                                                                                           | Rappresenta le istanze di tutti i lavoratori, docenti, ata e alunni, segnalando i rischi alla salute                                             |
| D. S.G. A.                                               | Dott.ssa Giorgia Turchetta                                                                                                                          | Programma le risorse per la sicurezza, consegna i D.I.P., cura la documentazione e vigila sul corretto svolgimento delle mansioni degli addetti. |
| Addetti antincendio                                      | C.S. Belayneh Beniyam<br>Docente Schiavon Stefania                                                                                                  | Effettuano i controlli periodici dei dispositivi antincendio, idranti ed estintori e li utilizzano in caso di emergenza                          |
| Addetti pronto soccorso                                  | Dr Dagmawit Solomon<br>Infermiera Seblewengel Mesfin<br>Docente Fermi Cecilia                                                                       | Controllano il dispositivo di pronto soccorso e lo utilizzano in caso di emergenza con la prima prestazione di pronto soccorso.                  |
| Addetti all'evacuazione ed emergenza                     | Docenti: Mara Falchi - Fabiana Tiberi<br>C.S. Alemayehu Abebech                                                                                     | Controllano la funzionalità delle porte di emergenza, la segnaletica e le luci di emergenza e sorvegliano i percorsi delle vie di fuga.          |
| Responsabili dei registri dei controlli                  | Docente Fabiana Tiberi<br>A.A. Michael Girma                                                                                                        | Tenuta del registro e aggiornamento periodico in seguito ai controlli e alle verifiche.                                                          |
| Addetti al controllo degli accessi                       | C.S. Alemayehu Abebech - Belayneh Beniyam                                                                                                           | Effettuano i controlli quotidiani delle vie di fuga e delle uscite di emergenza                                                                  |
| Addetti disattivazione forniture energetiche             | C.S. Belayneh Beniyam                                                                                                                               | In caso di emergenza, effettuano la disattivazione degli impianti eroganti acqua, luce e gas.                                                    |
| Addetti alle chiamate di emergenza                       | Sig.ra Hanna Abraham<br>Sig.ra Kidist Girma<br>Sig.ra Sara Asfaw<br>Dott.ssa. Giorgia Turchetta                                                     | In caso di estrema necessità, comunicano con le autorità preposte alla sicurezza e chiedono l'intervento.                                        |



## Organigramma del servizio di prevenzione e protezione

### ORGANIGRAMMA DEL SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE SCUOLA SECON-DARIA DI PRIMO GRADO A.S. 2025-2026

| ORGANI                                                    | RISORSE PROFESSIONALI                                                                                                                               | COMPITI                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Componenti Servizio Protezione e Pre-venzione Di istituto | Prof.ssa Marina Venturella<br>Ing. Dario Cuccia<br>Docenti:<br>Caterina Comel –Lorenzo Graziani – M. Antonietta Mandalà<br>Dsga : Giorgia Turchetta | Programmano le attività di formazione e aggiornamento del D.V.R.                                                                                  |
| D. S.                                                     | Prof.ssa Marina Venturella                                                                                                                          | Organizza, attiva, esegue e fa eseguire le disposizioni di legge sulla sicurezza.                                                                 |
| R. S. P. P                                                | Ing. Dario Cuccia                                                                                                                                   | Coordina le attività di protezione e pre-venzione curando l'informazione e la formazione di tutto il personale.                                   |
| Responsabile della gestione dell'emergenza                | Docenti Maria Antonietta Mandalà<br>C.S. Sahle Tadessech                                                                                            | Coordinamento per plesso della gestio-ne dell'emergenza                                                                                           |
| R. L. S.                                                  | Docente Giovanni Arinelli                                                                                                                           | Rappresenta le istanze di tutti i lavora-tori, docenti, ata e alunni, segnalando i rischi alla salute                                             |
| D. S.G. A.                                                | Dott.ssa Giorgia Turchetta                                                                                                                          | Programma le risorse per la sicurezza, consegna i D.I.P., cura la documentazio-ne e vigila sul corretto svolgimento delle mansioni degli addetti. |
| Addetti antincendio                                       | Gethaun Amsale Belayneh<br>Beniyam Kebede Aynalem<br>Arinelli Giovanni<br>Tosato Irene<br>Schiavon Stefania                                         | Effettuano i controlli periodici dei dispo-sitivi antincendio, idranti ed estintori e li utilizzano in caso di emergenza                          |
| Addetti pronto soccorso                                   | Dr Dagmawit Solomon<br>Infermiera Seblewengel Mesfin<br>A.A. Kidist Girma<br>Docente Sandro Massa                                                   | Controllano il dispositivo di pronto soc-corso e lo utilizzano in caso di emer-genza con la prima prestazione di pron-to soccorso.                |
| Addetti all'evacuazione ed emergenza                      | C.S. Yitna Lidet<br>Docente. Maria Antonietta Mandalà                                                                                               | Controllano la funzionalità delle porte di emergenza, la segnaletica e le luci di emergenza e sorvegliano i percorsi del-le vie di fuga.          |
| Responsabili dei registri dei controlli                   | A.A. Michael Girma                                                                                                                                  | Tenuta del registro e aggiornamento pe-riodico in seguito ai controlli e alle verifi-che.                                                         |
| Addetti al controllo degli accessi                        | C.S. Yitna Lidet                                                                                                                                    | Effettuano i controlli quotidiani delle vie di fuga e delle uscite di emergenza                                                                   |
| Addetti disattivazione forniture energeti-che             | A.A.: Michael Girma Hanna Abraham                                                                                                                   | In caso di emergenza, effettuano la di-sattivazione degli impianti eroganti ac-qua, luce e gas.                                                   |
| Addetti alle chiamate di emergenza                        | Sig.ra Hanna Abraham<br>Sig.ra Kidist Girma<br>Sig.ra Sara Asfaw<br>Dott.ssa. Giorgia Turchetta                                                     | In caso di estrema necessita, comunica-no con le autorità preposte alla sicurez-za e chiedono l'intervento.                                       |



## Organigramma del servizio di prevenzione e protezione

### ORGANIGRAMMA DEL SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE SCUOLA SECON-DARIA DI SECONDO GRADO A.S. 2025-2026

| ORGANI                                                    | RISORSE PROFESSIONALI                                                                                                                               | COMPITI                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Componenti Servizio Protezione e Pre-venzione Di istituto | Prof.ssa Marina Venturella<br>Ing. Dario Cuccia<br>Docenti:<br>Caterina Comel –Lorenzo Graziani – M. Antonietta Mandalà<br>Dsga : Giorgia Turchetta | Programmano le attività di formazione e aggiornamento del D.V.R.                                                                                  |
| D. S.                                                     | Prof.ssa Marina Venturella                                                                                                                          | Organizza, attiva, esegue e fa eseguire le disposizioni di legge sulla sicurezza.                                                                 |
| R. S. P. P                                                | Ing. Dario Cuccia                                                                                                                                   | Coordina le attività di protezione e pre-venzione curando l'informazione e la formazione di tutto il personale.                                   |
| Responsabile della gestione dell'emergenza                | Docenti Comel Caterina<br>Lorenzo Graziani                                                                                                          | Coordinamento per plesso della gestio-ne dell'emergenza                                                                                           |
| R. L. S.                                                  | Docente Giovanni Arinelli                                                                                                                           | Rappresenta le istanze di tutti i lavora-tori, docenti, ata e alunni, segnalando i rischi alla salute                                             |
| D. S.G. A.                                                | Dott.ssa Giorgia Turchetta                                                                                                                          | Programma le risorse per la sicurezza, consegna i D.I.P., cura la documentazio-ne e vigila sul corretto svolgimento delle mansioni degli addetti. |
| Addetti antincendio                                       | C.S. Gethaun Amsale<br>Docente Arinelli Giovanni                                                                                                    | Effettuano i controlli periodici dei dispo-sitivi antincendio, idranti ed estintori e li utilizzano in caso di emergenza                          |
| Addetti pronto soccorso                                   | Dr Dagmawit Solomon<br>Infermiera Seblewengel Mesfin<br>A.A. Kidist Girma<br>Docente Sandro Massa                                                   | Controllano il dispositivo di pronto soc-corso e lo utilizzano in caso di emer-genza con la prima prestazione di pron-to soccorso.                |
| Addetti all'evacuazione ed emergenza                      | Docenti Comel Caterina<br>Lorenzo Graziani<br>C.S. Getahun Amsale                                                                                   | Controllano la funzionalità delle porte di emergenza, la segnaletica e le luci di emergenza e sorvegliano i percorsi del-le vie di fuga.          |
| Responsabili dei registri dei controlli                   | Docente Comel Caterina                                                                                                                              | Tenuta del registro e aggiornamento pe-riodico in seguito ai controlli e alle verifi-che.                                                         |
| Addetti al controllo degli accessi                        | C.S.: Moges Masresha<br>Getahun Amsale                                                                                                              | Effettuano i controlli quotidiani delle vie di fuga e delle uscite di emergenza                                                                   |
| Addetti disattivazione forniture energeti-che             | C.S. Moges Masresha                                                                                                                                 | In caso di emergenza, effettuano la di-sattivazione degli impianti eroganti ac-qua, luce e gas.                                                   |
| Addetti alle chiamate di emergenza                        | Sig.ra Hanna Abraham<br>Sig.ra Kidist Girma<br>Sig.ra Sara Asfaw<br>Dott.ssa. Giorgia Turchetta                                                     | In caso di estrema necessita, comunica-no con le autorità preposte alla sicurez-za e chiedono l'intervento.                                       |



## Organizzazione uffici e modalità di rapporti con l'utenza

### Organizzazione uffici e modalità di rapporti con l'utenza

#### RICEVIMENTO AL PUBBLICO DEGLI UFFICI

##### **UFFICIO SCUOLA PRIMARIA**

A.A. Sig.ra SARA ASFAW

- Lunedì: dalle 8:00 alle 10:00
- Mercoledì: dalle 14:00 alle 15:00
- Venerdì: dalle 12:00 alle 14:00 (DIDUP solo il venerdì)

##### **UFFICIO SCUOLA SECONDARIA I E II GRADO**

A.A. Sig.ra HANNA ABRAHAM

- Lunedì: dalle 8:00 alle 10:00
- Giovedì: dalle 14:00 alle 15:00
- Venerdì: dalle 12:00 alle 14:00

##### **UFFICIO DOCENTI**

A.A. Sig.ra KIDIST GIRMA

- Lunedì: dalle 13:00 alle 16:00
- Mercoledì: dalle 10:00 alle 12:00
- Venerdì: dalle 8:00 alle 10:00



## Piano di formazione del personale docente/A.T.A.

### Piano di formazione del personale docente/A.T.A.

Il Piano di Formazione del personale docente si articola in diverse iniziative finalizzate all'aggiornamento professionale, all'innovazione metodologica e al potenziamento delle competenze trasversali e disciplinari. Nell'ambito del progetto "Piano di Formazione del Personale Scolastico all'Estero" – INDIRE, è prevista una formazione in presenza dedicata alle metodologie STEM e STEAM nella didattica, della durata complessiva di 12 ore articolate in tre giornate (10, 11 e 12 novembre, dalle ore 14:30 alle ore 18:30), sotto la conduzione del dott. Luca Mucciarone. È inoltre predisposto un corso di formazione sull'orientamento formativo, anch'esso della durata di 12 ore in presenza, distribuite nelle medesime giornate (10, 11 e 12 novembre, dalle ore 14:30 alle ore 18:30), con il dott. Edoardo Soverini in qualità di formatore. A tali iniziative si aggiunge il corso di formazione docenti relativo al progetto OTIS a.s. 2025-2026, dal titolo "Cinema e Intelligenza Artificiale: Narrazione, Creatività e Futuro", erogato in modalità online sincrona tramite piattaforma Google Meet secondo il seguente calendario: 24 gennaio 2026 (ore 9:30–13:30), 31 gennaio 2026 (ore 9:30–13:30), 7 febbraio 2026 (ore 9:30–13:30) e 14 febbraio 2026 (ore 9:30–12:30). Per quanto riguarda la formazione obbligatoria sulla sicurezza, in conformità al nuovo Accordo Stato-Regioni, ex d.lgs 81/2008, è predisposta la frequenza in modalità online asincrona con obbligo di conclusione entro il 9 marzo, ente formatore "FOR.SIC". Per ciò che concerne la formazione specifica, i docenti partecipano al percorso "Formazione lavoratori rischio medio – parte specifica" (8 ore), articolato in più sessioni tra il 10 e il 19 marzo, secondo il calendario previsto, ente formatore ENBITAL. Infine le iniziative di aggiornamento promosse da Accademia della Crusca, in particolare alle "Settimane estive della Crusca", rivolte ai docenti di lingua e cultura italiana operanti all'estero, in programma dal 22 al 27 giugno 2026, quale ulteriore opportunità di sviluppo professionale e approfondimento disciplinare.



# Partenariati e convenzioni attive

### **STEM for Kids**

Collaborazione dedicata allo sviluppo delle competenze scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche nella scuola primaria e secondaria di primo grado. Prevede attività laboratoriali e formazione docenti sulle metodologie hands-on e problem solving, in linea con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e con gli SDG 4 e 9.

### **TERNA – Energia per la scuola**

Progetto destinato alle classi quinte della scuola primaria per la creazione di un kit didattico sull'energia elettrica. L'iniziativa promuove la cultura della sostenibilità energetica e l'educazione ambientale, con approccio interdisciplinare (scienze, tecnologia, educazione civica).

### **POLITECNICO DI TORINO**– Progetto di restauro e musealizzazione

Collaborazione con i docenti dell'indirizzo CAT, di Arte, Storia e Lingua Amara per la realizzazione di un progetto multidisciplinare di restauro conservativo del Palazzo Genete Leul che ospita il museo etnografico di proprietà dell'Università di Addis Abeba. Il progetto integra competenze tecniche, artistiche e linguistiche, con particolare attenzione all'allestimento museale e alla didattica del patrimonio culturale condiviso.

### **RETE OTIS** – (“Oltre confini: il Teatro incontra la Scuola”) è un network di scuole

italiane, in Italia e all'estero che promuove la teatralità, le arti performative e la didattica innovativa all'interno delle scuole. La scuola è nella rete da 5 anni e partecipa con laboratori teatrali, organizzati nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, alle rassegne di Roma e di Addis Abeba.

### **RETE DELLE SCUOLE STATALI ITALIANE ALL'ESTERO**

La scuola partecipa attivamente alla rete per la diffusione delle buone pratiche educative e all'interno di essa partecipa alla sottorete “Italia Radiosa”, che coordina la produzione di podcast educativi (triennio 2024-2027) su temi di intercultura, sostenibilità e cittadinanza digitale.

### **MAECI** – Alta formazione sulla Cooperazione Internazionale

Partecipazione ai percorsi formativi promossi dal Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale, dedicati alle tematiche della cooperazione e delle missioni di pace, con l'obiettivo di rafforzare le competenze globali dei docenti e degli studenti.